

Université d'Ottawa  
Faculté des sciences sociales  
École d'études politiques

POL 4930B

**Séminaire de synthèse bilingue en Relations internationales et en  
politique mondiale – pour étudiants EIL**

Professeure Hélène Pellerin  
Automne 2016

**Horaire du cours : vendredi 14h30-17h30**

**Local :** FSS 7003

**Disponibilités:** mercredi 13h30-15h00; vendredi 13h00-14h30, ou à d'autres moments si vous prenez un rendez-vous

**Bureau :** FSS 6073

**Tél :** 613 562-5800 poste 1582

**Courriel :** hpelleri@uottawa.ca

**DESCRIPTIF OFFICIEL**

Séminaire bilingue. Étude des principales contributions ayant marqué le développement de l'analyse des relations internationales et de la politique mondiale et l'application des principales théories et approches de ce domaine. *Bilingual seminar. Advanced synthesis and critique of the main debates and analytical approaches in the field of international relations and global politics. The seminar is taught in both languages alternately; one week in French, one week in English. (INT)*

**OBJECTIFS DU COURS**

Ce séminaire de synthèse en relations internationales pour les étudiants EIL a pour but de permettre aux étudiantes et étudiants qui terminent leur programme d'aborder l'étude des relations internationales de manière synthétique les principales connaissances de l'international en RI, avec un souci d'inclure des contributions en provenance d'autres disciplines et d'une certaine diversité géographique. La moitié du cours portera sur les théories ayant marqué ce que des experts appellent la 'discipline' des relations internationales, alors que l'autre moitié servira précisément à décloisonner la discipline pour mieux comprendre comment les facteurs culturels, la langue et la perspective révèlent des dimensions importantes de ce qui constitue l'international. À travers ce contenu diversifié, le cours vise à favoriser l'esprit critique et analytique face à la production de connaissances dans le vaste champ d'étude des relations internationales.

**MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT**

***Pédagogie***

**Ce séminaire n'est pas un cours magistral :** il est fondé sur des discussions à partir des lectures communes. Il est animé et dirigé par la professeure, mais avec beaucoup de place à l'initiative des étudiants sur la façon d'aborder les sujets. À chaque semaine, une thématique sera abordée par le biais de présentations formelles et de discussions

collectives servant à déterminer les paramètres du thème. Il en va de la responsabilité individuelle de chacun de travailler en ce sens pour construire un séminaire porteur de réflexions critiques et producteur de connaissances. Il est donc entendu que les étudiants lisent les textes **avant** le cours pour s'en faire une opinion.

## **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Participation	20%
Exposé oral	15%
Trois courtes analyses (6 pages max. par analyse)	30%
Examen-maison	35%

### Explications des évaluations

1. La force et la qualité des séminaires reposent avant tout sur le travail assidu (**lecture des textes et réflexion hebdomadaires**) et sur la **participation active aux discussions**. A chaque cours, vous devez participer à la discussion collective, à la lumière des lectures faites et de vos interprétations et questions. Votre participation sera évaluée sur la qualité - et non pas uniquement sur la quantité - des interventions.

2. Un exposé oral portant sur des événements d'intérêt pour l'étude de l'international et tirés de lectures de quotidiens dans votre 3<sup>e</sup> langue. L'exposé oral devrait présenter l'événement dans son ensemble et souligner la perspective qui est privilégiée dans l'exposé de la nouvelle par quelques quotidiens (environ 3 sources). L'exposé devrait être de 15 minutes. Il n'y a pas de travail à remettre, sauf les références à vos sources (dans leur langue originale avec traduction en anglais ou en français en-dessous).

3. Trois courtes analyses d'un texte facultatif pour l'une des 10 semaines et thématiques du cours (excluant l'intro et la conclusion). En plus de présenter la thèse et les arguments principaux de l'auteur, vous devez situer ce texte par rapport à la thématique de la semaine. Les rapports d'un maximum de 6 pages, doivent être remis le jour même où l'on discute ces textes. **Aucune analyse remise après le cours ne pourra être acceptée.**

4. L'ensemble des connaissances acquises sera évalué par un examen-maison. Celui-ci, remis à la fin de la session, exigera de votre part une analyse synthétique des textes et thèmes abordés en classe. L'examen évaluera aussi votre capacité à vous approprier la littérature et les thèmes, à travers la mise ensemble et la formulation de questions, de comparaison et de discussions de plusieurs auteurs sur un ou plusieurs thèmes.

## **LECTURES POUR LE COURS**

Les lectures à faire sont indiquées pour chaque semaine, sous la rubrique lectures obligatoires. Les lectures facultatives sont indiquées pour celles et ceux qui font un exposé oral et pour approfondir le sujet.

Sauf indication contraire, tous les textes obligatoires se trouvent dans le recueil de

textes à vendre chez Rytec, 404 rue Dalhousie.

## **Themes and weekly readings/ Thèmes et lectures hebdomadaires**

### **1. Introduction au cours**

Première partie : Explication du fonctionnement et organisation du cours

Deuxième partie : Qu'est-ce qui est 'international ?

#### *Lectures obligatoires*

Aron, R. « Qu'est-ce qu'une théorie des relations internationales ? », *Revue française de science politique*, 17, , 1967 :837-861

#### *Lectures facultatives*

Martin Wight "Why is there no International Theory"? (1966), dans J.Der Derian (ed) *International Theory. Critical Investigations*, N.Y., N.Y University Press, 1995.

A. McKeil 2012 'Is IR a Force for Good in the World Today ?', *E-International Relations*, Aug. 24. <http://www.e-ir.info/2012/08/24/is-ir-a-force-for-good-in-the-world-today/>

### **2. The International as a discipline (Theories of International Relations)**

#### *Lectures obligatoires*

Wæver, O. 1996 « The rise and fall of the inter-paradigm debate », dans S.Smith, K.Booth, M.Zalewski (dirs), *International Theory : Positivism and Beyond*. Cambridge, CUP.

Banks, M. 1985 'The Inter-Paradigm Debate', in M.Light, A.J.R.Goom (eds) *International Relations. A Handbook of Current Theory*, Boulder, Lynne Rienner, pp. 7-26.

#### *Lectures facultatives*

Knafo, S. 2008 'Y a-t-il une voie au-delà du positivisme? Les approches critiques et le débat épistémologique en relations internationales', *Études internationales*, 39 (3), pp. 387-410.

Lapid, Y. 1989 "The Third Debate: on the Prospects of International Theory in a Post-Positivist Era", *International studies quarterly*, 33, 3, 235-54.

Wilson, P. 1998 « The Myth of the First Great Debate », dans T.Dunne, M.Cox, K.Booth (eds), *The Eighty Years' Crisis*, Cambridge, CUP, pp.1-16.

Bell, Duncan, "Writing the world: disciplinary history and beyond", *International Affairs*, 85, 1, 2009, p.3-22.

### **3. Effets et limites de la discipline des relations internationales**

#### *Lectures obligatoires*

Stanley Hoffman (2001) «An American Social Science : International Relations (1977) » *International Relations – Still and American Social Science: Toward Diversity in International Thought* sous la direction de Robert M.A. Crawford and Darryl S.L. Jarvis. Albany: SUNY Press.

Tickner, Arlene, "Seeing the world differently: Notes from the Third World", *Millennium*, vol.32, no.2, 2003, p.295-324.

Sindjoun, L. 'L'Afrique dans la science des Relations internationales: Notes introductives et provisoires pour une sociologie de la connaissance internationaliste', *Revue africaine de Sociologie*, vol.3, no.2, 1999, pp. 142-167.

#### *Lectures facultatives*

Pellerin, H., "De la perspective et de sa pertinence dans l'étude des RI", dans H.Pellerin (dir) *La Perspective en Relations internationales*, Montréal, Athéna, 2010, chap.1

D'Aoust, A-M., David Grondin et Paul Racine-Sibulka (2012) 'La discipline francophone des Relations internationales au Québec et au Canada: Pistes de réflexions sur les enjeux et dilemmes linguistiques liés au marché du travail', *Politique et Sociétés*, vol. 31, n° 3, p. 9-37.

A.Tickner, O.Wæver 2009 (eds) *International Relations Scholarship Around the World*, London, Routledge, chap. 1 'Introduction. Geocultural Epistemologies', pp. 1-22.

Ortiz, Renato 2006 'Social Sciences and the English Language', *Revista Brasileira De Ciencias Sociais*.

Cox, W.S., K.R.Nossal 'The Crimson World. The Anglo core, the post-Imperial non-core, and the hegemony of American IR', in A.B.Tickner , O.Wæver (eds) *International Relations Scholarship Around the World. Worlding Beyond the West*, London, Routledge, 2010, pp. 287-307.

Brown, C., 'Fog in the Channel : Continental International Relations Theory Isolated (or an Essay on the Paradoxes of Diversity and Parochialism in IR Theory', in R.M.A.

#### **4. Power in International Relations**

TOPO : FILM de bell hooks (60 minutes) on power, race, capitalism, patriarchy

#### *Lectures obligatoires*

Hans J. Morgenthau, *Politics Among Nations. The Struggle for Power and Peace*, N.Y., Alfred Knopf, 1966, chap. 3 (pp. 31-35) et ch.10.

Tickner, J.A. 1988 'Hans Morgenthau's Principles of Political Realism: A Feminist Reformulation', *Millennium*, 17 (3): 429-440.

Nye, J. 'Soft Power: The Means to Success in World Politics', *Foreign Policy*, Automne, 1990 pp. 153-171.

ou

Dillon, M., Luis Lobo-Guerrero, 2008 "Biopolitics of Security in the 21st Century: An Introduction," *Review of International Studies* 34:

### *Lectures facultatives*

Stephen Gill 1989 «Global Hegemony and the Structural Power of Capital, » *International Studies Quarterly*, 33, pp.475-499.

Muller, B.J., 'Securing the Political Imagination : Popular Culture, the Security Dispositif and the Biometric state', *Security Dialogue*, 39, 2-3, pp.199-220.

E.H. Carr, *The Twenty Years' Crisis, 1919-1939*, London: Macmillan, 1939 (et des éditions plus récentes), pp. 22-40.

## **5. Penser la sécurité et la guerre**

Thème spécial: Peintures de Francisco Goya Disasters of War

### *Lectures obligatoires*

Sylvester, C. 2012 'War experiences/War Practices/War Theory', *Millennium* 40(3): 483-503.

Hayes, J. 2009 'Identity and Securitization in the Democratic Peace: The United States and the Divergence of Response to India and Iran's Nuclear Programs', *International Studies Quarterly*, 53 (4): 977-999.

Jones, C. 2015 'Great Powers, ASEAN, and Security: Reason for Optimism?', *The Pacific Review*, 28 (2): 259-280.

### *Lectures facultatives*

Didier Bigo, « La mondialisation de l'(in)sécurité, » *Cultures et Conflits* 58, 2005.

Ken Booth « Security and Emancipation, » *Review of International Studies*, 17, 1991:313-326.

J.Mearsheimer, S.Walt 2003 'An Unnecessary War', *Foreign Policy*, Feb. 2003, pp. 51-59.

J. Ann Tickner, « Revisioning Security, » dans Ken Booth and Steve Smith (sous la dir.) *International Relations Theory Today*. Cambridge: Polity Press, 1995, pp. 175-197.

Carol Cohn, "Sex and Death in the Rational World of Defense Intellectuals", *Signs* 12, 4 (1987), pp. 687-718.

T.Lindemann, 2008 *Penser la guerre. L'apport constructiviste*, Paris, L'Harmattan, Chap.1 : 'L'approche constructiviste', pp. 12- 33.

## **6. Globalization and International Relations**

Special topic: Nobel Literature Prize Ngugi wa Thiong'o 'Decolonising the Mind' in *The Applied Theatre Reader* (eds t.Prentki, S.Preston)2009 (261-268).

Jan Nederveen Pieterse 'Globalization as Hybridization', *International Sociology* 9 (2) 1994: 161-184.

Waltz, K. Globalization and Governance, PS Political Science and Politics, 32 (4) Dec. 1999: 693-700.

#### *Lectures facultatives*

Harvey, D. 1990 *The Condition of PostModernity. An Enquiry into the Origins of Cultural Change*, Cambridge, MA, Blackwell, chap. 17, pp. 284-307.

Marres, T. 2008 'Mondialisation et identité. Introduction aux débats', dans T. Marres *Mondialisation et identité*, Louvain-La-Neuve, Bruylant, pp. 15-37.

Tsvetan Todorov 1982 *La Conquête de l'Amérique: la question de l'autre*, Paris, Seuil, chap. 'esclavagisme, colonialisme et communication', pp.213-230.

Appadurai, A. *Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la mondialisation*, Paris, Payot, 2005. [éd. originale *Modernity at Large. Cultural Dimensions of Globalization*, Minneapolis, Univ. of Minnesota Press, 1996], chap. 3.

#### **7. Penser la 'communauté internationale' : les institutions et leur pouvoir**

Thème spécial: La Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (2007) [http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS\\_fr.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf)

#### *Lectures obligatoires*

Lindroth, M. 2014 'Indigenous Rights as Tactics of Neoliberal Governance: Practices of Expertise in the United Nations', *Social & Legal Studies*, 23 (3): 341-360.

Barnett, M., M.Finnemore, "The Politics, power and pathologies of International Organizations", *International Organization*, 53, 4, 1999, p.699-732.

Robert O. Keohane et Lisa L. Martin, « The Promise of Institutional Theory », *International Security* 20, 1 (1995), p. 39-51.

#### *Lectures facultatives*

Franke, M.F.N., 2007 'Self-Determination Versus the Determination of Self: A Critical Reading of the Colonial Ethics Inherent to the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples', *Journal of Global Ethics*, 3 (3): 359-379.

Daes, E-I A., 2008 'An Overview of the History of Indigenous peoples: Self-Determination and the United Nations', *Cambridge Review of International Affairs* 21 (1): 7-26 (Décrit cheminement jusqu'à déclaration).

Allerfeldt, K. 2010, 'Wilsonian Pragmatism ? Woodrow Wilson, Japanese Immigration, and the Paris Peace Conference', *Diplomacy and Statecraft* 15(3) : 545-572.

Kratochwil, Friedrich, and John Gerard Ruggie. «International organization: a state of the art on an art of the state,» *International Organization* 40 (1986): 753-75.

John J. Mearsheimer, « The False Promise of International Institutions », *International Security* 19, 3 (1995), p. 5-49

## **8. Thinking about the international community : Informal and Private Authority**

Special Topic: Video and discussion of the Nobel institution

Laroche, J. 2012 Les Prix Nobel. Sociologie d'une élite transnationale, Montréal, Liber, chap. 4 'La radicalité de la diplomatie Nobel', pp. 131-158.

Koivisto, M., T. Dunne 2010 'Crisis, What Crisis ? Liberal Order Building and World Order Conventions', *Millennium*, 38 (3) : 615-640.

(See also Discours de Loyd Axworthy graduation 19 juin 2016 7PM).

Graz, JC 'How powerful are transnational elite clubs? The social myth of the world economic forum', *New Political Economy*, 8 (3), 2003: 321-340.

Lectures facultatives

Marie-Claude Smouts, « Du bon usage de la gouvernance en relations internationales, » *Revue Internationale des Sciences sociales*, 155, mars 1998.

Eagleton-Pierce, M. 2013? 'On the Genesis of the Concept of 'Governance'. A Post-Bureaucratic Perspective' IPEG Papers in Global Political Economy  
[http://www.bisa-ipeg.org/wp-content/uploads/2013/06/46\\_eagleton\\_pierce.pdf](http://www.bisa-ipeg.org/wp-content/uploads/2013/06/46_eagleton_pierce.pdf)

Guillaume Devin, « Que reste-t-il du fonctionnalisme international ? Relire David Mitrany (1888-1975) », *Critique internationale* 38 (2008), p. 137-52.

James N. Rosenau, « Governance in the Twenty-First Century », dans Rorden Wilkinson (dir.), *The Global Governance Reader*. Routledge, 2005, p. 45-67.

## **9. Mutations de l'ordre mondial**

TOPO: La montée de la Chine

Lectures:

Weiwei, Zhang 2012 The China Wave. Rise of a Civilizational State, Hackensack, World Century, chap 3 & 6.

Ikenberry, G. 2010 'The Liberal International Order and its Discontents', *Millennium*, 38, May: 509-521.

Cox, R.W., 1981 « Social forces, states and world orders : Beyond International Relations Theory », *Millennium*, 10 (2), pp. 126-155.

*Lectures facultatives :*

Milner, H. 1991 'The Assumption of Anarchy in International Relations Theory: A critique', *Review of International Studies*, 17 (1): 67-85.

Hedley Bull, *The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics*. Columbia University Press, 1977, chap. 2 (« Does Order Exist in World Politics? », p. 23-52).

Duncan Bell, « Anarchy, Power and Death: Contemporary Political Realism as Ideology », *Journal of Political Ideologies* 7, 2 (2002), p. 221-39.

Jenny Edkins et Maja Zehfuss, « Generalising the International », *Review of International Studies* 31, 3 (2005), p. 451-72.

Fukuyama, F. 1989 'The End of History', *National Interest*, Summer, pp. 3-18.

<http://www.ou.edu/uschina/gries/articles/IntPol/Fukuyama%20End%20of%20History.pdf>

## **10. Development and Resistance**

### *Lectures obligatoires*

Sheppard, E., H. Leitner 2010 'Quo Vadis Neoliberalism? The Remaking of Global Capitalist Governance after the Washington Consensus', *Geoforum* 41 (2), March, pp. 185-194.

Wallerstein, I. « Notes théoriques sur l'économie-monde capitaliste, son émergence et ses conditions », dans T. Henstch, D. Holly, P.-Y. Soucy (dirs), *Le Système Mondial. Rapports internationaux et relations internationales*, Montréal, Nouvelle Optique, 1983.

Nahavandi, F. 2009 'Du développement à la globalisation. Histoire d'une stigmatisation', Bruxelles, Bruylant, cahp. 6: 115-123.

### *Lectures facultatives*

Enloe, C. 1990 « Gender makes the world go round, » (Chapitre 1) dans *Bananas, Beaches and Bases: Making Feminist Sense of International Relations*. Berkeley: University of California Press, 1990

Dos Santos, Theotonio, 1970, « The Structure of Dependence, » *The American Economic Review* 60, 2.: 231-236.

Kapoor, Ilan 2002 "Capitalism, Culture, Agency: Dependency Versus Postcolonial Theory", *Third World Quarterly* 23 (4), p. 647-64.

Duffield, Mark 2007 « Territories and People : Consolidating the External Sovereign Frontier », *Alternatives*, 32, pp. 225-246.

Escobar, A. 1999. « Introduction: Development and the Anthropology of Modernity, » in *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*, Princeton NJ: Princeton University Press, 1995, pp. 3-20.

Gilbert Rist 2007 *Le développement: une croyance occidentale*, Paris, Presses de Sciences po, chap. 1.

Harvey, D. The New Imperialism. Accumulation by Dispossession, *Socialist Register* vol. 40, 2004, pp. 63-87.



Knuth, S. 2015 'Global Finance and the Land Grab: Mapping Twenty-First Century Strategies', *Revue Canadienne d'études du Développement*, 36 (2): 163-178.

## **11. L'économie mondiale et les crises financières**

### **Vidéo: Bird and Fortune- Subprime Crisis**

<https://www.youtube.com/watch?v=mzJmTCYmo9g>

Vanel, G. 2008 'La normalisation financière internationale face à de nouvelles autorités épistémiques américaines. Le cas de la filière des chiffres', *Revue de la Régulation* 3/4, automne.

Helleiner, E. 2014 *The Status Quo Crisis*, Oxford University Press, chapt. 1 (Intro and Overview, pp. 1-24.)

Katzenstein, PJ, S.Nelson 2013 'Reading the right signals and reading the signals right: IPE and the financial crisis of 2008', *Review of International Political Economy*, 20 (5): 1101-1131.

### *Lectures facultatives*

'Inégalités et mondialisation financière: le rapport qui tombe à pic', *Revue internationale du travail* 147, 2008: 475-481.

Hobson, J.M. 2013 'Revealing the Eurocentric Foundations of IPE: A critical Historiography of the Discipline', *Review of International Political Economy*, 20(5).

Cohen, B. 2008 *International Political Economy: An Intellectual History* (Princeton, NJ): Princeton University Press

'Les tournants de la crise financière', *Esprit* no 11, nov. 2008: 17-37.

Harvey, D. 2004, *The New Imperialism. Accumulation by Dispossession*, *Socialist Register*, vol. 40.

## **12. Conclusions : l'étude de l'international**

Un seul texte à lire:

Patrick Forest, Mathieu Tremblay and Philippe Le Prestre, "Des Relations internationales aux Études internationales : éléments de construction d'un champ de recherche et d'action interdisciplinaire", *Études internationales* 40, 3 (2009), p. 417-40.

### **Directives pour les analyses courtes**

À mi-chemin entre un résumé et un essai, l'analyse critique doit discuter de l'ensemble des textes afin d'en présenter les grandes lignes, les arguments principaux, tout en prenant une distance analytique par rapport à chacun d'eux. Ceci signifie de pouvoir présenter les textes brièvement et surtout de les comparer, de les contraster.

Le meilleur moyen d'y parvenir est de répondre à la question générale en se référant aux idées des auteurs. Idéalement votre critique comprendra une présentation des auteurs autour de cette question et de sous-questions permettant de faire ressortir les principaux arguments des auteurs. Évitez les citations, mais assurez-vous de bien indiquer les références. Une bibliographie doit être incluse.

#### Critères d'évaluation:

Synthèse et compréhension des textes	5
Mise en commun et termes des comparaisons	5
Distance critique par rapport à l'ensemble	4
Qualité du texte	1

### **Directives pour l'exposé oral**

La présentation orale d'une durée de 10 à 15 minutes doit présenter un événement d'actualité et en donner la teneur telle que perçue par les quotidiens sélectionnés. Vous devez ensuite situer cet événement par rapport à la thématique et aux textes de la semaine. Votre présentation devrait susciter des questions et nourrir la discussion.

#### Critères d'évaluation

Qualité de présentation de l'événement (clarté et précision)	5
Analyse dans le cadre du thème	6
Qualité de l'intervention et questions pour discussion	4

#### **Politique concernant la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux et aux examens**

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'usage inapproprié des termes, etc. Vous serez pénalisés jusqu'à concurrence de 5% pour un travail contenant plus de 5 fautes par page.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. *Les retards non autorisés seront pénalisés de 5% par jour, incluant les week-ends.* Les retards pour cause de maladie doivent être justifiés au professeur par la présentation d'un certificat médical, sinon la personne sera pénalisée. En cas de maladies ou malaises, seuls le service de counseling et la clinique du campus (situés au 100, Marie-Curie) peuvent émettre des certificats valides pour justifier un retard ou une absence. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale.

Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

### **Attention à la fraude scolaire !**

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeurs permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : [http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/prem\\_cycle\\_conseils.asp](http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/prem_cycle_conseils.asp). Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse :

<http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/ethique.asp>.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :

[http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud\\_f.html](http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud_f.html)